

جزئیات کامل طرح آموزش استاد شاگردی نوین در ۱۴ ماده

ماده ۱- اهداف

این طرح با رویکرد ایجاد بسترهای لازم برای اشتغال مولد و پایدار مطابق با فناوری‌های روز و همچنین استمرار و تثبیت مشاغل موجود و مورد نیاز جامعه به ویژه در مشاغل خانگی و سنتی با استفاده از ظرفیت بخش‌های غیردولتی در توسعه آموزش‌های مهارتی و در اجرای سیاست‌های کلی اشتغال ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری و نظام آموزش مهارت و فناوری مصوب مورخ ۱۳۹۰/۸/۱ هیأت وزیران و نیز ماده ۲۱ قانون برنامه پنجم توسعه برای استفاده از ظرفیت‌های آموزشی محیط کار واقعی و در راستای اجرایی نمودن سند راهبردی مهارت و فناوری سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور برای توسعه الگوهای آموزشی و با الهام از فرمایشات مقام معظم رهبری که سال جاری را به عنوان سال جهاد اقتصادی نامگذاری کرده‌اند با اهداف زیر اجرا می‌شود:

۱-۱- کسب تجربه و آشنایی با محیط کسب و کار واقعی و آماده‌سازی شاگرد برای ورود به عرصه اشتغال و کارآفرینی.

۲-۱- ارتقای توانمندی‌های حرفه‌ای معطوف به نیازهای بازار کار.

۳-۱- ایجاد انگیزه و ارتقای خودباوری شاگرد با مشاهده محیط کار واقعی.

۴-۱- هماهنگ نمودن آموزش‌های مهارتی و روزآمد کردن استانداردهای آموزشی با تحولات فنی بازار کار.

۵-۱- حرکت به سمت برقراری عدالت در آموزش‌های مهارتی در مناطقی که امکان ایجاد مراکز آموزشی مقدور نمی‌باشد.

۶-۱- حرکت به سمت کاهش تصدی‌گری‌های دولت و استفاده حداکثری از ظرفیت بخش‌های غیردولتی در ارائه آموزش‌های مهارتی.

۷-۱- حفظ و تقویت مشاغل سنتی و صنایع دستی.

ماده ۲- تعاریف

در این شیوه‌نامه منظور از سازمان و اداره کل به ترتیب سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مربوطه می‌باشد.

۱-۲- شاگرد

فردی است که برای کسب مهارت‌های لازم در یک شغل با رضایت و اختیار کامل خود و در مورد اشخاص زیر ۱۸ سال با اطلاع و رضایت کتبی ولی با نظارت سازمان و مطابق مقررات آموزشی آن در کارگاه مربوطه (که به عنوان کارگاه آموزشی تحت نظارت سازمان می‌باشد) براساس شیوه‌نامه اجرایی این طرح مشغول آموزش می‌شود.

۲-۲- استادکار

فردی است که تجربه، توان فنی، شغلی و مهارتی وی مورد تأیید صنف یا صنعت بوده و صلاحیت عمومی وی به تأیید اداره کل رسیده و در کارگاه مربوطه شاغل می‌باشد.

۳-۲- کارگاه

مکانی است که ضمن تولید محصول و یا ارائه خدمت تحت نظر یک صنف و یا صنعت، آموزش به روش این طرح صورت می‌گیرد.

۴-۲- آموزش به روش استاد - شاگردی نوین

یکی از روش‌های آموزش فنی و حرفه‌ای است که طی آن شایستگی‌های مربوط به یک شغل از استادکار به شاگرد طی یک دوره آموزش در محل اشتغال استادکار منتقل می‌گردد.

ماده ۳- شرایط شاگرد

۱-۳- شاگرد علاقه‌مندی و تمایل خود را کتباً اعلام نماید.

۲-۳- سن شاگرد حداقل ۱۵ سال باشد.

۳-۳- تابعیت ایرانی داشته باشد (در مورد اتباع بیگانه مطابق قوانین جاری مملکتی عمل خواهد شد).

۴-۳- توانایی لازم متناسب با آموزش موردنظر را داشته باشد.

ماده ۴- شرایط استادکار

۱-۴- حداقل دارای پنج سال و در صورت داشتن گواهینامه مهارت دارای سه سال سابقه کار (در همان شغل) باشد.

۲-۴- حسن شهرت وی مورد تأیید صنف مربوطه باشد.

۳-۴- صلاحیت عمومی و توانمندی وی برای انتقال مطالب به شاگردان به تأیید اداره کل برسد.

ماده ۵- شرایط آموزش به روش استاد - شاگردی نوین

۱-۵- آموزش بایستی در کارگاه تعیین شده و در ساعات فعالیت عادی کارگاه اجرا گردد.

۲-۵- آموزش بایستی مطابق تمام یا بخشی از استاندارد آموزشی سازمان صورت گیرد. برای مشاغل فاقد استاندارد، سازمان با مشارکت متخصصین صنف یا صنعت نسبت به تهیه و تدوین استاندارد اقدام می‌نماید.

۳-۵- زمان آموزش بایستی حداقل دو برابر زمان مندرج در استانداردهای آموزشی و تا سقف ۲ سال باشد. بدیهی است مدت زمان اجرای دوره در این بازه زمانی به توافق طرفین (استادکار و شاگرد) بستگی دارد.

۴-۵- آموزش بایستی در حد امور متناسب با آن شغل باشد.

۵-۵- شاگرد جزء کارگران فعلی کارگاه مزبور نباشد (احراز آن براساس آخرین لیست واریز حق بیمه و یا آخرین گزارش تأمین اجتماعی صورت می‌گیرد).

۶-۵- شاگرد در پایان دوره به آزمون‌های مربوطه معرفی می‌شود.

۷-۵- بدیهی است شاگردان در مدت زمان آموزش از شمول قانون کار و قانون تأمین اجتماعی خارج بوده و موضوع در قرارداد طرح تصریح می‌گردد.

۸-۵- جنسیت استادکار و شاگرد بایستی یکسان باشد.

۹-۵- استادکار حین اجرای این طرح اجازه کاهش تعداد کارگران مشمول بیمه تأمین اجتماعی را - نسبت به زمان قبل از اجرای طرح - ندارد.

۱۰-۵- به جهت آموزشی بودن طرح هیچ مبلغی تحت هر عنوان از جمله مزد و حقوق توسط استادکار به شاگرد پرداخت نمی‌شود.

ماده ۶- شرایط کارگاه و تجهیزات آموزشی آن

۱-۶- کارگاه دارای پروانه کسب یا بهره‌برداری معتبر باشد.

۲-۶- کارگاه فضای مناسب برای آموزش شغل مربوطه مورد تأیید اداره کل را داشته باشد.

۳-۶- دستورالعمل‌های ایمنی و حفاظت فنی و بهداشت کار در کارگاه رعایت شده باشد.

۴-۶- کارگاه محل آموزش مستقل از محل سکونت باشد (به جز مشاغل خانگی دارای مجوز فعالیت)

۵-۶- دستگاه‌ها و تجهیزات کارگاه متناسب با نوع شغل آموزشی باشد.

ماده ۷- وظایف استادکار

۱-۷- رعایت سرفصل‌های آموزشی براساس استاندارد شغل.

۲-۷- ثبت حضور و غیاب شاگرد در دفتر مخصوص برای بررسی توسط نماینده صنف یا اداره کل.

۳-۷- معرفی شاگرد برای آزمون پایان دوره به مرکز معین اداره کل بلافاصله بعد از پایان دوره.

۴-۷- تکمیل و تحویل اسناد، مدارک و فرم‌های ارائه شده از تشکل صنفی یا صنعتی در خصوص شاگردان.

۵-۷- همکاری با عوامل معرفی شده از طرف اداره کل و تشکل‌های صنفی یا صنعتی مربوطه در خصوص اجرای آموزش.

۶-۷- رعایت تمام مفاد قراردادهای آموزشی مربوط به طرح منعقدشده بین استادکار و شاگرد(یا ولی وی).

۷-۷- همکاری در اخذ آزمون‌های کتبی و عملی پایان دوره آموزشی.

۸-۷- اعلام ترک دوره شاگرد به تشکل‌های صنفی، صنعتی و اداره کل مربوطه.

۹-۷- توانمندسازی شاگرد در مهارت‌های کسب و کار به همراه مهارت‌های شغلی (از جمله بازاریابی، فروش، امور بانکی و اخلاق حرفه‌ای) در حد متعارف شغل مربوطه و رعایت کرامت انسانی.

۱۰-۷- خودداری از محول نمودن آموزش به دیگران.

ماده ۸- وظایف شاگرد

۱-۸- شاگرد تا آخر مدت قرارداد آموزشی موظف به اجرای قرارداد طرح خواهد بود.

۲-۸- شاگرد باید طبق برنامه آموزشی تعیین شده توسط استادکار در محل آموزش حاضر شود.

۳-۸- شاگرد در صورت غیبت (به علت بیماری و...) موظف است مراتب را در اسرع وقت به همراه اسناد و مدارک مربوطه به استادکار اطلاع دهد.

۴-۸- شاگرد باید کلیه مقررات انضباطی، ایمنی و آموزشی کارگاه را رعایت کند.

۵-۸- شاگرد باید در آزمون‌های پایان دوره شرکت کند.

ماده ۹- وظایف مشترک استادکار و شاگرد

۱-۹- عدم اجبار به امور غیر آموزشی از جمله ضمانت، شهادت، شراکت، معامله و...

۲-۹- امانت‌داری، تلاش حداکثری برای حفظ جان، مال، تجهیزات و مواد مصرفی طرفین.

۳-۹- رعایت شئون اخلاقی و اجتماعی.

۴-۹- ارائه اطلاعات لازم به اولیاء، مرکز آموزشی، تشکل صنفی و صنعتی مربوطه برای اجرای بهینه دوره و حفظ مطلوبیت محل اجرای طرح.

۵-۹- طرفین در صورت توافق برای توقف اجرای دوره آموزشی لازم است مراتب را کتباً حداکثر ۱۵ روز بعد از توقف اجرای دوره آموزشی به اداره کل، تشکل صنفی یا صنعتی مربوطه اعلام نمایند.

تبصره: مرجع رسیدگی به اختلافات آموزشی استادکار و شاگرد، تشکل صنفی یا صنعتی مربوطه می‌باشد. در صورت عدم حصول نتیجه، شاگرد به مراکز آموزشی اداره کل معرفی می‌گردد.

ماده ۱۰- وظایف سازمان و اداره کل

۱-۱۰- بررسی و تصمیم‌گیری در خصوص صدور مجوز برای آموزش به روش استاد - شاردی نوین.

۲-۱۰- اخذ آزمون کتبی و عملی پایان دوره و صدور گواهینامه مطابق استاندارد آموزشی با تأییدیه برای قبول‌شدگان.

۳-۱۰- تدوین استاندارد برای دوره‌های آموزشی فاقد استاندارد.

۴-۱۰- نظارت بر اجرای دوره‌های آموزشی.

۵-۱۰- صدور کارت شناسایی برای شاگرد و استادکار.

۶-۱۰- برگزاری دوره آموزشی روش و فنون تدریس و ارتقاء مهارت برای استادکاران قبل از شروع دوره آموزشی (در صورت لزوم).

۷-۱۰- استفاده از استادکاران به عنوان آزمونگر و طراح سؤالات آزمون‌های کتبی و عملی شغل مربوطه (در صورت لزوم).

۸-۱۰- تحت پوشش بیمه حوادث مدنی قرار دادن کلیه شاگردان در طی اجرای دوره آموزشی (نظیر کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای).

۹-۱۰- برگزاری دوره توجیهی برای شاگردان قبل از شروع آموزش و تبیین اهمیت اجرای طرح (در صورت ضرورت).

۱۰-۱۰- طراحی و به کارگیری سامانه یارانه‌ای مناسب برای شناسایی، ثبت‌نام، بررسی، معرفی و سایر مراحل اجرایی طرح به منظور تسهیل امور متقاضیان و دستگاه‌های دست‌اندرکار طرح.

۱۱-۱۰- محدوده مشاغل مشمول این طرح با توجه به شرایط بومی هر استان توسط کمیته راهبری طرح تعیین و ابلاغ می‌گردد.

ماده ۱۱ کمیته راهبری طرح

به منظور سیاست‌گذاری، هدایت و نظارت بر اجرای این طرح آموزشی، کمیته‌ای به نام کمیته راهبری آموزش به روش استاد - شاگردی نوین در سازمان با ترکیب زیر تشکیل می‌شود:

- ریاست سازمان (رئیس کمیته)

- معاون آموزش (دبیر کمیته)

- یک نفر نماینده از وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی

- یک نفر نماینده سازمان تأمین اجتماعی

- یک نفر نماینده شورای عالی اصناف

- چهار نفر از مدیران کل استانی به انتخاب رئیس سازمان

- دو نفر از مدیران کل حوزه معاونت آموزشی سازمان به انتخاب معاون آموزش.

ماده ۱۲- تعیین رشته‌های آموزشی، نحوه صدور مجوز، نظارت بر دوره‌های آموزشی و اجرای طرح و نیز طراحی فرم‌های لازم توسط شورای راهبری مستقر در سازمان انجام می‌شود.

ماده ۱۳- کمیته آموزش به روش استاد - شاگردی نوین

به منظور صدور مجوز و نظارت بر اجرای دوره‌های آموزشی به روش استاد - شاگردی نوین کمیته‌ای با ترکیب زیر در تمام استان‌ها تشکیل می‌شود:

- مدیرکل استان (رئیس کمیته)

- معاون آموزش، پژوهش و برنامه‌ریزی (دبیر کمیته)

- مسئول حراست اداره کل

- نماینده اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان

- نماینده اداره کل تأمین اجتماعی استان

- نماینده شورای اصناف استان

- سه نفر از رؤسای مراکز آموزشی به انتخاب مدیرکل استان

- رئیس اداره آموزش، پژوهش و برنامه‌ریزی اداره کل.

ماده ۱۴- این شیونامه در ۱۴ ماده و یک تبصره در تاریخ ۱۳۹۰/۸/۲۲ به تصویب رسید

مجموعه خبرهای مرتبط با تصویب و اجرای طرح استاد- شاگردی

طرح استاد - شاگردی به پیشنهاد خراسان رضوی جهت اجرای ملی تصویب شد

کد خبر: ۸۰۳۴۶۷۸۶ (۲۸۸۴۸۸۲) | تاریخ خبر: ۱۳۹۱/۰۷/۰۸

مشهد-مدیرکل تعاون کار و رفاه اجتماعی خراسان رضوی گفت: طرح استاد - شاگردی به پیشنهاد این اداره کل جهت اجرا در سراسر کشور تصویب شد.

به گزارش روز شنبه روابط عمومی این اداره کل، علی اکبر لبافی گفت: نظام استاد - شاگردی نوین که طرح اولیه آن از سوی اداره کل کار و امور اجتماعی سابق خراسان رضوی به وزارت متبوع پیشنهاد شده بود مصوب و برای اجرا برای سراسر کشور ابلاغ گردید

وی افزود: این طرح که پس از بررسی‌های دقیق و رفع ابهامات و با استناد به نظام آموزش مهارت و فناوری مصوب مورخ اول آبانماه سال ۹۰ هیات وزیران و نیز ماده ۲۱ قانون برنامه پنجم توسعه به منظور استفاده از ظرفیت های آموزشی محیط کار در بخش غیر دولتی و بکارگیری پتانسیل های این بخش در توسعه آموزش های فنی و حرفه ای مصوب شده که می تواند منشا اثرات بسیار خوبی در مسیر اشتغال و حرفه آموزی جوانان باشد.

وی اظهارداشت: از مهمترین اهداف این طرح کسب تجربه و آشنایی با محیط کار واقعی و آماده سازی شاگرد برای ورود به عرصه اشتغال و کار آفرینی، ارتقای توانمندی های حرفه ای معطوف به نیازهای بازار کار، ایجاد انگیزه و رشد خود باوری جوانان است.

وی افزود: هماهنگ نمودن آموزشهای فنی و حرفه ای و بروز نمودن این آموزشها مطابق با نیاز بازار کار و هماهنگ شدن با استانداردهای جهانی، حرکت به سمت برقراری عدالت در برخورداری از آموزشهای مهارتی و کاهش تصدی گری دولت از طریق تقویت و استفاده حداکثری از ظرفیت های بخش خصوصی از دیگر اهداف این طرح است.

وی از احیا، حفظ و توسعه مشاغل سنتی و صنایع دستی بعنوان یکی از مهمترین اهداف طرح استاد - شاگردی نوین یاد کرد و گفت: این طرح می تواند به موازات ایجاد فرصتهای شغلی جدید مشاغل سنتی را احیا و تقویت نموده و ضمن توسعه صنایع دستی بستر

های مناسبی جهت رشد و شکوفایی و نوآوری در این بخش را فراهم نماید. ک/۱

تأیید و ابلاغ نظام استاد شاگردی توسط شیخ الاسلامی-آموزش ۱۰۰ هزار کارآموز

معاون وزیر تعاون کار و رفاه در گفت‌وگو با فارس خبر داد

تأیید و ابلاغ نظام استاد شاگردی توسط شیخ‌الاسلامی/ آموزش ۱۰۰ هزار کارآموز

خبرگزاری فارس: معاون وزیر تعاون کار و رفاه از تأیید و ابلاغ اجرای طرح استاد شاگردی نوین توسط شیخ‌الاسلامی خبر داد و گفت: امسال ارائه آموزش برای ۱۰۰ هزار کارآموز در این طرح پیش‌بینی شده است. کورش پرند در گفت‌وگو با خبرنگار اقتصادی باشگاه خبری «توانا» با اشاره به طرح نوین استاد شاگردی، اظهار داشت: پس از انجام مراحل مقدماتی و تهیه و تدوین دستور العمل و آیین‌نامه‌های مربوطه، در شهریور ماه محتوای آن به تأیید معاون روابط کار وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، رئیس صندوق تأمین اجتماعی و سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای رسید. وی ادامه داد: در هفته گذشته این تفاهم‌نامه و دستور العمل به تأیید شیخ‌الاسلامی وزیر تعاون کار و رفاه اجتماعی رسید و در حال حاضر برای اجرا به استان‌ها ابلاغ شده است. رئیس سازمان آموزش سازمان فنی و حرفه‌ای کشور با بیان اینکه اولین جلسه شورای راهبری اجرای نظام استاد شاگردی برگزار شد، گفت: مقرر شد برای سال جاری ۱۰۰ هزار نفر متقاضی در این راستا بتوانند به مراکز کارگاهی و آموزشی معرفی شوند. وی تأکید کرد: در حال حاضر به نسبت ظرفیت‌های استانی، اجرای طرح به استان‌ها ابلاغ شده است تا مجوزهای لازم برای استاد کار و شاگرد مشخص شود.

معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در پاسخ به این سوال که نتایج این شیوه کارورزی در اجرای آزمایشی طرح چگونه بوده است، تصریح کرد: برای بررسی مشکلات و کاهش خطای اجرای طرح، این موضوع به صورت آزمایشی در برخی مراکز انجام شد و بر اساس نقطه نظرات ارائه شده، برخی مواد آن تغییر کرد و در نهایت به امضای وزیر رسید. پرند خاطر نشان کرد: مباحثی نظیر تعهدات استادکار، شاگرد، نوع قرارداد آموزشی، مباحث حقوقی، کارت‌های معرفی، فرم‌های تأیید صنوف برای اجرای طرح در نظر گرفته شده است.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در خصوص مزیت‌های این طرح بیان داشت: استفاده کارآموزان از کارگاه‌های بخش خصوصی فراهم می‌شود و به دلیل کمبود و محدودیت مراکز فنی و حرفه‌ای دولتی در کشور، این طرح باعث توسعه آموزش و عدالت آموزشی می‌شود.

وی ادامه داد: یکی از دغدغه‌های کشور عدم تطابق آموزش با نیاز بازار کار است و با اجرای این طرح به صورت خودکنترل این فاصله در بازار کار کاهش می‌یابد و سومین ویژگی آن یادگیری مهارت‌های آموزشی و فنی و نیز مهارت‌های دیگر مانند شناخت بازار کار و ظرفیت‌ها، تعامل با مشتری و شیوه تهیه مواد اولیه تولید است.

پرند در خصوص بیمه کارآموزان تصریح کرد: بیمه حوادث برای مهارت آموزان طبق تفاهم با صندوق تأمین اجتماعی در نظر گرفته است. انتهای پیام

معاون وزیر کار در گفت‌وگو با فارس خبر داد:

اتخاذ راهکارهای حمایتی برای کارفرمایان در طرح استاد شاگردی

خبرگزاری فارس: رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای گفت: طرح‌های حمایتی و تشویقی برای کارفرمایان در نظر گرفته می‌شود که بتواند نظام استاد شاگردی را در مراکز تولیدی خدماتی توسعه داد.

عبدالرسول پورعباس در گفت‌وگو با خبرنگار اقتصادی باشگاه خبری فارس «توانا»، در خصوص احیای نظام استاد شاگردی در کشور توسط سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، اظهار داشت: این موضوع از يك سال و نیم پیش شروع شده و در حال حاضر در مراکز

آموزشی این سازمان انجام می‌شود. معاون وزیر کار و امور اجتماعی با بیان اینکه همه استان‌ها اجرای این طرح را شروع کردند، گفت: ظرفیت‌های خوبی ایجاد شده است و در کارگاه‌های مهارتی طرح استاد شاگردی پیدا می‌شود. رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای تاکید کرد: این آموزش‌ها در نهایت منجر به ایجاد اشتغال می‌شود و زمانی که شاگرد زیر نظر استاد طی ۳ سال آموزش ببیند به عنوان شاغل مشغول فعالیت می‌شود. وی در پاسخ به این سوال که کارفرمایان تمایلی به این اجرای این طرح دارند، تصریح کرد: این طرح در گذشته اجرا می‌شد و بعد از آن منسوخ شد اما در حال حاضر به شیوه مدرن در حال احیا شدن است. پورعباس افزود: قوانین کار و بیمه موجب منسوخ شدن نظام استاد شاگردی طی سال‌های اخیر شده است اما در حال حاضر شاگرد در قبال آموزش و کاری که انجام می‌دهد پاداش دریافت می‌کند. وی خاطر نشان کرد: از طریق اجرای این طرح کارگاه‌ها می‌توانند کمبود نیروی انسانی خود را تامین کنند و نیروی کار ضمن انجام امور، آموزش‌های مربوط به آن حرفه را فرا می‌گیرد. به گفته پورعباس، طرح‌های حمایتی و تشویقی برای کارفرمایان در نظر گرفته می‌شود که بتوان نظام استاد شاگردی را در مراکز تولیدی خدماتی توسعه داد. وی ادامه داد: پاداش شاگرد بر اساس توافق دوطرفه صورت می‌گیرد که برای کارآموز حکم سابقه کار و نیز آموزش در محیط کار را دارد. وی در خصوص تاسیس مراکز آموزشی در دیگر کشورها تصریح کرد: در کشور افغانستان طی تفاهم‌نامه‌های به امضا رسیده مریبان افغان آموزش‌های مهارتی دیده‌اند و طبق تفاهم نامه ایجاد مراکز مهارتی و آموزشی در این کشور در حال راه اندازی است. انتهای پیام/ح

معاون وزیر کار خبر داد:

احیا و ایجاد ۱,۵ میلیون شغل با اجرای طرح استاد شاگردی

خبرگزاری فارس: رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای از اجرای طرح نظام استاد شاگردی با هدف تربیت کارگران ماهر در بخش‌های مختلف خبر داد و گفت: با این روش در سال اول پیش‌بینی می‌شود یک میلیون و ۵۵۰ هزار شغل ایجاد شود.

۱۲:۱۶ - ۱۳/۰۴/۹۰

شماره: ۹۰۰۴۱۳۰۶۱۴

به گزارش خبرنگار اقتصادی باشگاه خبری فارس «توانا»، عبدالرسول پورعباس در نشست خبری به تشریح اقدامات و برنامه‌های سازمان فنی و حرفه‌ای پرداخت. وی با اشاره به طراحی و تدوین نظام صلاحیت حرفه‌ای کشور، گفت: این نظام در راستای ایجاد سازمان ملی مهارت و فن‌آوری و به منظور ارزیابی و بهره‌گیری بهینه از توانمندی و مهارت افراد متناسب با هر شغل و یا حرفه تدوین شده است. رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای با اشاره به جزییات این طرح گفت: در این طرح گواهینامه‌ای برای کارگران فنی و حرفه‌ای ماهر و ممتاز و استادکار حرفه‌ای و از طرف دیگر برای مهندسان فنی و کارشناس حرفه‌ای مهندس ارشد فنی و حرفه‌ای و مهندس خبره گواهینامه صلاحیت حرفه‌ای ارائه خواهد شد. وی ادامه داد: با صدور این گواهینامه برای مدارک آموزش عالی شامل دیپلم کاردانش فنی و حرفه‌ای، کاردانی فنی و حرفه‌ای، مهندسی فن‌آوری، مهندس ارشد، کارشناسی ارشد، و مهندس فن‌آوری خبره گواهی داده خواهد شد. پورعباس با اشاره به مزیت‌های این گواهینامه اظهار داشت: در این نظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای افراد بر اساس استاندارد سنجش صلاحیت حرفه‌ای هر یک از سطوح صلاحیت بر اساس سوابق تحصیلی تجربی آزمون‌های علمی و عملی به صورت کتبی و شفاهی مبتنی بر آیین‌نامه‌های عمومی و دستور العمل‌های اختصاصی ارائه خواهد شد. وی تصریح کرد: در زمان استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای در کشور گواهینامه‌های صلاحیت حرفه‌ای بر مبنای صلاحیت کسب شده توسط سازمان ملی مهارت فن‌آوری صادر می‌شود و احراز شغل و ارتقای مستمر آن با کسب گواهینامه‌های صلاحیت حرفه‌ای امکان‌پذیر است. * یک میلیون و

۵۰۰ هزار اشتغال با اجرای طرح استاد شاگردی رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای یکی دیگر از برنامه‌های این سازمان را تدوین طرح آموزش استاد شاگردی عنوان کرد و گفت: در این طرح با هدف آموزش در حین کار از کارگران و کارفرمایان و استادکاران باتجربه و ماهر در صنایع و کارگاه‌های تولیدی با هدف آشنایی شاگرد با محیط واقعی کسب و کار استفاده شده است. وی ادامه داد: این طرح يك برنامه آموزشی در حین کار می‌باشد که اجازه آموزش مهارت‌های مختلف به شاگرد و یا کارآموز داده می‌شود و این افراد برای فراگرفتن حرفه خاص برای مدتی معین در نزد استاد آموزش می‌بینند. پورعباس با اشاره به همکاری‌های دستگاه‌های مختلف از جمله وزارت کار و امور اجتماعی، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، وزارت بازرگانی (شورای اصناف) و سازمان تامین اجتماعی اظهار داشت: در این طرح افراد در زمان آموزش دیدن در کارگاه‌ها مورد ارزیابی قرار می‌گیرند و در این صورت دیگر نیاز به آموزش در مراکز آموزشی سازمان نیست و صلاحیت فرد در حین کار سنجش می‌شود. به گفته وی پیش‌بینی ایجاد شغل در سال اول اجرای این طرح در هر استان ۵۰ هزار نفر است که مجموع کل کشور يك میلیون و ۵۰۰ هزار شغل خواهد بود. وی افزود: در این طرح فرد در مدت سه سال در خدمت استادکار آموزش می‌بیند و محدودیت‌های قانون کار مانند بیمه و حداقل حقوق وجود ندارد بلکه در ابتدای کار طی قراردادی که توسط نهادهای ذی‌ربط با کارفرما صورت می‌گیرد حقوق به صورت توافقی تعیین می‌شود. پورعباس اظهار داشت: پس از طی ۳ سال کارگر مانند همه کارگران طبق قانون کار از مزایای بیمه و حقوق تعیین شده بهره‌مند خواهد شد؛ این طرح تاکنون در ۱۵ استان اجرا شده و تعداد نفرات پوشش داده شده بین ۲۰۰ تا ۱۰۰۰ نفر است که در آینده این طرح گسترش پیدا خواهد کرد. *

ثبت‌نام دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای به‌صورت اینترنتی وی از دیگر طرح‌های در دست اجرا را ثبت‌نام اینترنتی کلیه دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای عنوان کرد و گفت: در سال گذشته سامانه مرکز داده ۹ دی فنی و حرفه‌ای افتتاح شد و پس از آن برنامه‌ریزی برای استفاده از زیرساخت‌های این مرکز آغاز شد که براساس آن همه مراکز فنی و حرفه‌ای خصوصی، دولتی و تعاونی پوشش داده می‌شود و همه اطلاعات به صورت يك‌پارچه پردازش می‌شود. رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای افزود: گروه‌های آموزشی در این طرح به صورت ۳ ماهه، ۶ ماهه و ۹ ماهه پیش‌بینی شده که در این دوره‌ها متقاضیان دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای در بخش دولتی و خصوصی می‌توانند با دریافت دفترچه ثبت‌نام و کارت اعتباری از مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای و آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای آزاد از طریق پایگاه اینترنتی ثبت‌نام نمایند که پیش‌بینی می‌شود ۶۰۰ هزار نفر در ۳ ماهه دوم سال جاری از این طریق در دوره‌های مهارتی ثبت‌نام کنند. به گفته وی، رهگیری کلیه کارآموزان فنی و حرفه‌ای در کشور، تشکیل بانک جامع اطلاعات افراد مهارت دیده و هدایت آنان به سمت بازار کار و ارتقای کیفیت دوره‌های آموزشی مهارتی کشور از طریق نظارت جامع و اجرای دوره‌ها از جمله دستاوردهای این طرح است. معاون وزیر کار و امور اجتماعی با بیان این‌که در راستای ماده ۵۵ قانون برنامه چهارم توسعه و ماده ۲۱ قانون برنامه پنجم توسعه کشور تشکیل سازمان ملی مهارت و فن‌آوری به منظور ایجاد هماهنگی و يك‌پارچگی در امر سیاست‌گذاری است، تصریح کرد: از دیگر اهداف تشکیل این سازمان هدایت، حمایت، اعتباربخشی و نظارت بر آموزش‌های متناسب با نیازهای شغلی به عنوان يك نظام آموزشی مستقل در تمامی سطوح آموزشی به صورت رسمی و تکمیلی بین سطوح تحصیلی و با ظرفیتی هم‌اندازه با آموزش‌های نظری نظام آموزش مهارت و فناوری به عنوان يك نظام آموزشی مستقل در تمامی سطوح آموزشی به صورت رسمی و تکمیلی بین سطوح تحصیلی و با ظرفیتی هم‌سطح با آموزش‌های نظری است. وی افزود: در این نظام دوره‌های آموزش مهارت و فن‌آوری در بخش‌های دولتی، عمومی، تعاونی و خصوصی و در سطوح محلی، منطقه‌ای و بین‌المللی در حوزه‌های صنعت، کشاورزی، فرهنگ و هنر اجرا می‌شود. * تأسیس و راه‌اندازی ۶۳ مرکز جامع علمی و کاربردی پورعباس اقدام دیگر سازمان فنی و حرفه‌ای را تأسیس و راه‌اندازی ۶۳ مرکز آموزش علمی کاربردی فنی و حرفه‌ای در کشور عنوان کرد و گفت: مجوز ایجاد ۶۳ مرکز جامع علمی کاربردی در تمام استان‌های کشور صادر شده است که برخی از این مراکز فعالیت خود را با پذیرش دانشجو آغاز نموده‌اند و تا مهرماه همه مراکز دانشگاهی علمی و کاربردی دانشجوی مهارتی پذیرش می‌کنند. وی هدف از تأسیس این مراکز را ارتقای آموزش‌های دانشگاهی در سطوح مهارتی، پیوند آموزش‌های دانشگاهی با نیازهای بازار کار در این مراکز عنوان کرد. به گفته رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای در مرحله نخست این مراکز در دو مقطع کاردانی و کارشناسی به تفکیک جنسیت به صورت ترمی و پودمانی با ظرفیت بالغ بر ۸ هزار نفر در ۱۸۰ رشته از جمله برق، الکترونیک، مکانیک خودرو، ماشین‌افزار، شبلات و چندین

رشته دیگر به پذیرش و تربیت دانشجوی مهارتی می‌پردازد. پورعباس از جمله اقدامات دیگر این سازمان را تاسیس و راه‌اندازی بزرگترین مرکز آموزش علمی کاربردی مهارت و فن‌آوری خودرو در کشور عنوان کرد و گفت: مجوز بزرگترین مرکز دانشگاهی علمی کاربردی مهارت و فن‌آوری خودرو صادر شده و از سوی این سازمان راه‌اندازی می‌شود. وی افزود: این مرکز دانشگاهی به منظور تربیت نیروهای متخصص و ماهر در صنعت خودرو در سطوح دانشگاهی و پاسخگویی به نیاز بازار کار این صنعت و مرکز آموزشی فنی و حرفه‌ای تخصصی مهارت و فن‌آوری خودروی ۹ دی طرح مشترک ایران و کره جنوبی در پیکان‌شهر فعالیت می‌کند. رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای تصریح کرد: این مرکز دانشگاهی در ۱۴ رشته و در دو مقطع کاردانی و کارشناسی به صورت پودمانی و ترمی از مهرماه دانشجو می‌پذیرد که تولید و تعمیرات بدنه خودرو، کنترل کیفی و خدمات پس از فروش و چندین مهارت دیگر از جمله رشته‌های آموزشی این مرکز دانشگاهی است. *تدوین و اجرای ۱۰ دوره پودمان آموزشی در مراکز فنی و حرفه‌ای پورعباس افزود: با توجه به ایجاد سازمان ملی مهارت و فن‌آوری آموزش‌های بین سطوح از طریق پودمان‌های آموزشی اجرا می‌شود که این آموزش‌ها به منظور همسویی با تحولات جهانی در زمینه آموزش‌های مهارتی در قالب دوره‌های پودمانی اجرا می‌شود و تکمیل این دوره‌ها منجر به مدرک و مقطع تحصیلی می‌شود. وی گفت: تاکنون استاندارد بیش از ۱۰ دوره پودمان آموزشی تدوین شده و اجرای آن در مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای از طریق ثبت‌نام اینترنتی آغاز شده است. پورعباس در این نشست با اشاره به برگزاری سومین اجلاس کمیته نظارتی و مشورتی آموزش فنی و حرفه‌ای کشورهای عضو سازمان کنفرانس اسلامی از ۲۵ تا ۲۸ تیرماه در تهران اظهار داشت: برای شرکت در این اجلاس تاکنون ۲۴ کشور اعلام آمادگی کرده‌اند که یکی از پیشنهادات ما ایجاد کمیته وزرای کار در سازمان کنفرانس اسلامی است که می‌توان گفت این کمیته همانند ilo برای کشورهای اسلامی خواهد بود و کشورهای اسلامی از این طریق با موضع واحد در سازمان جهانی کار حضور خواهند یافت. وی یکی دیگر از پیشنهادات را اجرای نظام صلاحیت حرفه‌ای برای کشورهای جهان اسلام و اجرای طرح تربیت مربی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در جهان اسلام عنوان کرد. انتهای پیام/ح

آغاز اجرای طرح استاد-شاگردی

کد خبر : DEN-293628 تاریخ چاپ : سه شنبه ۱۶ اسفند ۱۳۹۰

معاون وزیر کار: استقبال خوبی به عمل آمده است

دنیای اقتصاد- اجرای طرح «استاد- شاگردی» کلید خورد. معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی روز گذشته از اجرای نظام استاد و شاگردی در برخی از استان‌ها خبر داده و گفته است که از این طرح استقبال خوبی هم به عمل آمده است.

محمدحسین فروزانمهر در عین حال ابراز امیدواری کرده است که از این طریق زمینه‌های مناسبی برای اشتغال ایجاد شود. پیش‌تر وزیر کار و البته رییس‌جمهور بر احیای این نظام در بازار کار تاکید کرده و این موضوع را یکی از راهکارهای تحقق وعده ایجاد ۲/۵ میلیون شغل در سال ۹۰ عنوان کرده بودند. در نظام استاد و شاگردی، تعیین حداقل دستمزد معنایی ندارد و همه چیز بر مبنای توافق کارگر و کارفرما خواهد بود. کارگری که البته لفظ شاگرد به او اطلاق می‌شود. تعریف دولتی و البته شخص وزیر کار از نظام استاد - شاگردی، نظامی است که به صورت سنتی افراد در مراکز و کارگاه‌ها آموزش می‌بینند. نظامی که در گذشته در کشور رواج بسیاری داشت و به عنوان نمونه کسبه کارگرانی داشتند که اسم آنها را شاگرد می‌گذاشتند. این شاگرد مهارت‌های کسب و کار را یاد می‌گرفت و بعد از چند سال به نقطه‌ای می‌رسید که می‌توانست مستقلاً از پس یک کار برآید. رییس‌جمهور هم در یکی از جلسات شورای عالی اشتغال بر ضرورت احیای نظام «استاد - شاگردی» برای تحقق وعده ایجاد ۲/۵ میلیون شغل در سال ۹۰ تاکید کرده بود. همه این تاکیدات ظاهراً به سرانجام رسیده و طرح مذکور در برخی از استان‌ها آغاز شده است. اگرچه با این طرح اجرای قانون کار و نظام کارگری و کارفرمایی اصالت خود را از دست می‌دهد و همه چیز به توافقاتی مربوط می‌شود که بین کارگر و کارفرما صورت گرفته، اما برخی کارشناسان نیز در همراهی با ایده دولت معتقدند این روش به آسان شدن جذب نیروی انسانی برای کارفرمایان و تسهیل کارهایی برای بیکاران می‌انجامد. معاون وزیر کار اما در گفت‌وگوی خود با مهر اظهار کرد که «ما در حال مذاکره با

کارفرمایانی هستیم که ممکن است به دلیل محدودیت‌های قانون کاری و تامین اجتماعی تاکنون نتوانسته‌اند این فضا را برای گسترش فرصت‌های شغلی استاد - شاگردی به وجود بیاورند.» فروزان مهر خاطر نشان کرد: به نظر می‌رسد از این طریق بتوانیم زمینه‌های مناسبی برای اشتغال به وجود بیاوریم و در ابتدا نیز نگاه بر این بود که «هر کارگاه یک آموزشگاه» شود و بتواند مشاغل موجود در حوزه‌های مختلفی را پوشش دهد. این مقام مسوول در وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی همچنین از برگزاری برخی نشست‌ها با اصناف برای گسترش ایده استاد - شاگردی خبر داد و گفت: نشست‌هایی نیز با اصناف در این زمینه‌ها برگزار کرده‌ایم و این گفت‌وگوها از طریق سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور نیز انجام شده است. فروزان مهر با تاکید بر اینکه از طریق اقدامات صورت گرفته، هم‌اکنون در برخی از استان‌ها این طرح اجرایی شده است، تصریح کرد: تا به اینجای کار استقبال خوبی از طرح استاد - شاگردی شده است.

مدیر کل سازمان فنی حرفه ای استان فارس: '

طرح استاد شاگردی در شیراز اجرا می شود

اکونویز-مدیرکل سازمان فنی حرفه ای فارس گفت: در صدد هستیم با همکاری مجمع امور صنفی استان، پیگیر اجرای طرح استاد و شاگردی باشیم تا از این طریق بتوانیم هر کارگاه را به عنوان یک آموزشگاه معرفی کنیم که در نتیجه آن هر هنرجو بتواند دوره های آموزشی را در سازمان و دوره های عملی را در کارگاه های مورد نظر بگذراند.

به گزارش خبرگزاری اقتصادی ایران (econews.ir)، مدیر کل سازمان فنی حرفه ای استان فارس با اشاره به بازدید عمومی از سازمان های فنی و حرفه ای گفت: به منظور آشنایی اقشار مختلف جامعه با توانمندی های سازمان فنی و حرفه ای در سراسر کشور بازدید عمومی از ۲۸ آبان جاری تا سوم آذر ماه انجام خواهد شد.

وی در همین ارتباط افزود: این سازمان در سراسر کشور پذیرای تمامی اقشار جامعه از جمله دانش آموزان، دانشجویان، کارگران و اصناف مختلف در زمان بازدید خواهد بود و در همین راستا کمیته ای تشکیل شده تا برنامه ریزی بازدید با نظم بیشتری انجام شود. مدیر کل سازمان فنی حرفه ای استان فارس از تاسیس دو مرکز علمی کاربردی در رشته های ابزار دقیق و ماشین ابزار در شیراز و رشته جوشکاری و گیاهان زینتی در شهرستان لامرد خبر داد و افزود: با توجه به نیاز بازار کار در فارس درخواست راه اندازی پنج مرکز فنی حرفه ای در استان را داریم که شامل رشته های برق قدرت در لامرد، صنایع چوب، برق و الکترونیک در شیراز و ابزار دقیق و ماشین ابزار در شهرستان لامرد می باشد.

مبرایی با تشریح سیاستگذاری های سازمان فنی و حرفه ای کشور از در دستور کار قرار گرفتن هشت برنامه راهبردی در راستای پیشبرد اهداف سازمان فنی و حرفه ای در طول سند چشم انداز خبر داد و افزود: از جمله اهداف و سیاستگذاری های سازمان فنی و حرفه ای می توان به حضور در عرصه های بین المللی، استقرار نظام جامع مهارت آموزی، توسعه و ارتقای آموزشهای مهارتی در کشور، تحقق عدالت اجتماعی در آموزشهای مهارتی و آموزش بیشتر مهارت بیشتر به قشر آسیب پذیر، توسعه آموزشهای فنی و حرفه ای در بخش خصوصی در تمامی جامعه، استاندارد سازی و اشاعه فرآیند آموزشهای مهارتی، توانمندسازی نیروی انسانی در سازمان و ارتقای بهره وری و بهبود منابع مالی در سازمان اشاره کرد.

وی در خصوص توسعه مشاغل خانگی در فارس نیز بیان کرد: تاکنون در این استان چهار هزار و ۷۹۰ نفر به صورت مستقل و

۴۰ نفر پشتیبان ثبت نام داشته اند که بیشترین گرایش آمار مشاغل در استان مربوط به رشته خیاطی بوده است.

مدیر کل فنی و حرفه ای فارس، صدور مجوزهای اولیه برای درخواست کنندگان مشاغل خانگی را به معنای اعطای وام ندانست و گفت: اعطای وام در شرایطی مورد بررسی قرار میگیرد که طرح مورد نظر توجیه اقتصادی داشته باشد.

وی از شرکت ۹۴ هزار و ۶۲۰ نفر در آزمون فنی و حرفه ای در ۶ ماهه اول سال جاری خبر داد و گفت: از این تعداد ۶۱ هزار و ۸ نفر پذیرفته شده اند.

مدیرکل مرکز آموزش فنی و حرفه ای فارس خاطرنشان کرد: در مراکز آموزش دولتی ۱۷ هزار و ۸۸۴ نفر معادل ۴ میلیون و ۵۵۱ هزار و ۷۸۸ نفر ساعت و در مراکز خصوصی ۵۵ هزار و ۴۶۳ نفر معادل ۱۲ میلیون و ۶۴۵ هزار نفر ساعت آموزش مهارت های فنی و حرفه ای را فراگرفته اند.